

Reg. No.

### III Semester B.A.2 Degree Examination, November/December 2016

#### ECONOMICS (Optional) Monetary Economics (Fresh & Repeaters)

**Created by:**  
**Shivaraj Halyal**  
**Librarian**  
**86606 09517**

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

**Instructions :** 1) Answer all the four Sections.

ಮಾರ್ಚನೆಗಳು: ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕು ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

2) Answer to Section – I should be written at one place in the sequence.

ಒಂದನೆಯ ವಿಭಾಗದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಕಡೆಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

#### SECTION – I

##### ವಿಭಾಗ – I

Answer any ten of the following questions in 2 or 3 sentences.

ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಹತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ 2 ಅಥವಾ 3 ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

(10×2=20)

1. a) State any two defects of Barter system.

ಸಾಟಿ ಪದ್ಧತಿಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ದೋಷಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.

b) State the meaning of token money.

ಸಾಂಕೇತಿಕ ಹಣದ ಅರ್ಥ ಹೇಳಿರಿ.

c) What is  $M_3$ .

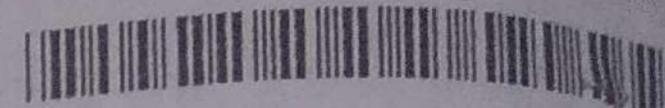
$M_3$  ಎಂದರೆನು?

d) Find "P" with the following information.

$$M = 4000 \quad V = 5 \quad T = 1000$$

ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಮಾಹಿತಿಯಿಂದ "P" ಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

$$M = 4000 \quad V = 5 \quad T = 1000$$



e) Define inflation.

ಅತಿಪ್ರಸರಣದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ನೀಡಿರಿ.

f) What is value of money ?

ಹಣದ ಮೌಲ್ಯವೆಂದರೇನು ?

g) What are index numbers ?

ಸೂಚ್ಯಾಂಕಗಳು ಎಂದರೇನು ?

h) Give the meaning of e-banking.

e-ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಅಥವ್ ನೀಡಿರಿ.

i) What do you mean by “money market” ?

“ಹಣದ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ” ಎಂದರೆ ಏನೆಂದು ತಿಳಿದಿರುವರಿ ?

j) Mention the Marshall's cash balance equation.

ಮಾರ್ಶಲ್‌ರವರ ನಗದು ಹಣದ ಅಭಿಲಾಷೆಯ ಸಮೀಕರಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸಿರಿ.

k) What is an overdraft ?

ಒವರ್‌ಡ್ರಾಫ್ಟ್ ಎಂದರೇನು ?

l) Write any two objectives of monetary policy.

ಹಣಕಾಸಿನ ಧೋರಣೆಯ ಚೇಕಾದ ಎರಡು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

m) Expand SLR.

SLR ಎಸ್ಟ್ರಿಸಿರಿ.

n) What is bank rate ?

ಬ್ಯಾಂಕು ದರ ಎಂದರೇನು ?

o) Who is the present Governor of Reserve Bank of India ?

ಭಾರತೀಯ ರಿಸರ್ವ್ ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಪ್ರಸ್ತುತ ಗವರ್ನರ್ ಯಾರು ?

SECTION - II

ವಿಭಾಗ - II

Answer **any three** of the following questions.

ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

(3×5=15)

2. Explain  $M_1$ ,  $M_2$  and  $M_3$ .

$M_1$ ,  $M_2$  ಮತ್ತು  $M_3$  ಇವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

3. Examine the effects of inflation.

ಹಣದುಭ್ಯರದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ.

4. Explain the functions of Central Bank.

ಕೇಂದ್ರ ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

5. Explain the various functions of Commercial Banks.

ವಾಣಿಜ್ಯ ಬ್ಯಾಂಕುಗಳ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

6. Describe the objectives of Monetary Policy.

ಹಣಕಾಸು ನೀತಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

SECTION - III

ವಿಭಾಗ - III

Answer **any two** of the following.

ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

(2×15=30)

7. Define money. Discuss the different functions of money.

ಹಣದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ನೀಡಿರಿ. ಹಣದ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

8. Critically examine the Irving Fishers' Quantity Theory of Money.

ಇವ್ರಿಂಗ್ ಫಿಷರ್ ರವರ ಹಣದ ಪರಿಮಾಣ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ.

9. Explain the process of credit creation by Commercial Banks.

ವಾಣಿಜ್ಯ ಬ್ಯಾಂಕುಗಳ ಪತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

10. Explain the quantitative credit control measures of Central Bank.

ಕೇಂದ್ರ ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಪತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.



## SECTION – IV

## ವಿಭಾಗ – IV

**Compulsory questions :**

ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಶ್ನೆ:

(1×15=15)

11. What do you mean by CPIN ? Calculate the consumer price index number from the following data :

CPIN ಎಂದರೆ ಏನೆಂದು ತಿಳಿದಿರುವಿರಿ ? ಕೆಳಗಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಗ್ರಾಹಕರ ಬೆಲೆಯ ಸೂಚ್ಯಾಂಕವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ :

Sl. No.	Commodities	Prices in the base year 2011 2011 ಮೂಲ ವರ್ಷದ ಬೆಲೆಗಳು (ರೂ. ಗಳಲ್ಲಿ)	Prices in the current year 2016 2016 ಚಾಲ್ತಿ ವರ್ಷದ ಬೆಲೆಗಳು (ರೂ. ಗಳಲ್ಲಿ)
1	Jowar ಜೋಳ	10	25
2	Wheat ಗೋಧಿ	12	30
3	Rice ಅಕ್ಕಿ	15	45
4	Sugar ಸಕ್ಕರೆ	10	35
5	Clothes ಬಟ್ಟೆ	40	60
6	House Rent ಮನೆ ಬಾಡಿಗೆ	1,000	2,500

OR/ಅಥವಾ

Explain the merits and demerits of paper currency standard.

ಕಾಗದದ ಹಣದ ಪ್ರಮೀತಿಯ ಗುಣಗಳು ಹಾಗೂ ಅವಗುಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.



Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**III Semester B.A. 2/B.S.W. 2 Degree Examination, Nov./Dec. 2016**  
**ENGLISH**  
**Basic English**  
**(2012-13) (Fresh and Repeaters)**  
**Text : David Copperfield**

Time : 3 Hours

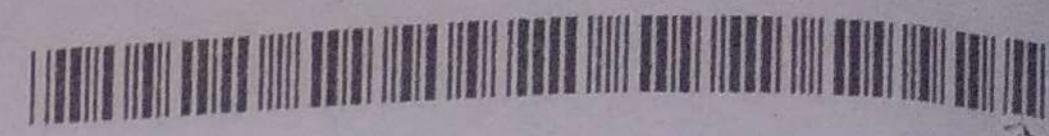
Max. Marks : 80

I. Answer each of the following questions in a word, a phrase or a sentence :  
**(10x1=10)**

1. Who was the new teacher of David Copperfield ?
2. Where did Micawber shift after getting free from jail ?
3. Who was Peggotty ?
4. Who was Mr. Creakle ?
5. Who informed David about the death of his mother ?
6. Who received David in the Salem House ?
7. Who was a fairy god mother to David ?
8. Who was Mr. Murdstone's sister ?
9. How did Emily's father die ?
10. What words the Placard bore ?

II. Answer the following questions in a sentence or two :  
**(5x2=10)**

1. Why was Betsey Trotwood unhappy with David's birth ?
2. Who supported Micawber when he suffered in the hands of heap ?
3. What work David did at 'Murdstone and Grinby' ?
4. What did Mr. Peggotty do in Australia to come up in life ?
5. What did Mr. Murdstone complain about David to Betsey ?



III. a) Write a note on David's experience with Mr. Peggotty's family at Yarmouth.

OR

b) Discuss the auto-biographical elements in David Copperfield.

10

IV. a) Sketch the character of Betsey Trotwood.

OR

b) Write a note on David's education.

10

V. Write short notes on **any two** of the following :

(2×5=10)

1) Miss. Agnes

2) Mr. Micawber

3) Clara Copperfield

4) Salem House.

VI. Use the following pairs of words in sentences to show the differences in their meaning :

(5×2=10)

a) Accept – Except

b) Beside – Besides

c) Later – Latter

d) Week – Weak

e) Caste – Cast

VII. a) Give **one** word substitute for the following :

(5×1=5)

1) A place where historical records are kept.

2) A person who knows many languages.

3) One who leaves his/her own country to settle in another.

4) A speech delivered without preparation.

5) One who compiles a dictionary.

b) Interpret the following notice :

(1×5=5)

1) Beware of Dog

OR

2) Keep your city clean



## II. Read the following passage and prepare a note on it :

10

There are two problems that cause great worry to our educationists – The problem of religions and moral destruction in the land of many faiths and the problems arising out of the large variety of languages. Taking up the education of the children we see that they should be trained to live one with another, to be tender to the lower animals and to observe and think right. The task of teaching them how to read and write and to count and calculate is important but it should not make us lose sight of the primary aim of moulding personality in the right way. For this, it is necessary to call into aid culture, tradition and religion. But in our country we have, in the same school, to look after boys and girls born in different faiths and belonging to families that live diverse ways of life, easy path of evading the difficulty by attending solely to physical culture and intellectual education. We have to evolve a suitable technique and method for serving the spiritual needs of school children professing different faiths. We should thereby promote an atmosphere of mutual respect, a fuller understanding and helpful co-operation among the different communities in our society.

Again we must remain one people and we have, therefore, to give basic training to our schools to speak and understand more languages than one and to appreciate and respect the different religions prevailing in India. It is not right for us in India to be overtaking the young mind. And it is not, infact a great burden.

Any attempt to do away with a stream roll the differences through governmental coercion and indirect pressure would be as futile as it would be unwise. Any imposition of a single way of life and form of workshop on all children or neglect of a section of the pupils in this respect, or barren secularization will lead to conflict between school and home life which is harmful. On the other hand, if we give due recognition to the different prevailing faiths in the educational institutions by organizing suitable facilities for religious teaching for boys and girls of all communities, our problem will be solved to a larger extent. This may itself serve as a broadening influence of great national values.

Reg. No.

**III Semester B.A. 2 Degree Examination, Nov./Dec. 2016**  
**HINDI (Optional)**

**Created by:  
Shivaraj Halyal  
Librarian  
86606 09517**

# Freshers and Repeaters

**Text : 1) खण्ड-खण्ड अग्नि (काव्य - नाटक).**

2) हिन्दी साहित्य का इतिहास (भवित्वकाल तथा रीतिकाल).

**Time : 3 Hours**

Max. Marks : 80

I. किन्हीं दस प्रश्नों के उत्तर लिखिए। (10×1=10)



- 9) कबीरदास का राम कौन है ?  
 a) निगुण b) सगुण c) रामचन्द्र
- 10) गुरु महिमा \_\_\_\_\_ साहित्य की प्रमुख विशेषता है।  
 a) सूर b) संत c) श्रंगार
- 11) रामानंद की शिष्य परम्परा में \_\_\_\_\_ थे।  
 a) बिहारी b) देव c) रैदास
- 12) जायसी की प्रमुख रचना \_\_\_\_\_ है।  
 a) गीतावली b) पद्मावत c) कवितावली
- 13) सूरसागर किसकी रचना है ?  
 a) जायसी b) कबीर c) सूरदास
- 14) बिहारीलाल \_\_\_\_\_ के प्रसिद्ध कवि हैं।  
 a) रीतिकाल b) आधुनिक काल c) आदिकाल
- 15) श्रृंगार - वर्णन \_\_\_\_\_ का प्रमुख प्रतिपाद्य है।  
 a) रीतिकाव्य b) संतकाव्य c) प्रेमकाव्य

II. किन्हीं तीन के संदर्भ सहित व्याख्या कीजिए।

(3x5=15)

1) हाँ

सीता भी सुने

शायद सीता ही सुने।

विजयी हुए हैं राम युद्ध में

मायवी नहिं मैं

सबूत है

नतमस्तक पराजय रावण की।

2) कर्तव्य तक ही सीमित है हम

हमारा संस्कार है

पालन करना।



3) पुरुषोत्तम ही सही

आदमी हुँ मैं

पुरुष हुँ भीतर तक पूरा

कैसे ग्रहण करूँ

सीता को ?

4) बहुत कठिन होती हैं ये नदियाँ मन की ।

अब कह भी दें ।

कह भी दें - संदेश प्रभु के मिलन का ।

5) मेरे राम !

यदि न होता विश्वास सीता पर

तो सच कहो

कह सकते थे यह वाक्य कभी

6) आह ! आह !

न मृत हुँ मैं न जीवित ही

यह कैसा अभिशाप है युग को

न्याय होकर भी कहाँ हुआ न्याय ?

III. किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

(2x10=20)

1) 'खण्ड-खण्ड अग्नि' काव्य-नाटक की कथा को अपने शब्दों में लिखिए।

2) 'खण्ड-खण्ड अग्नि' काव्य-नाटक के आधार पर सीता के चरित्र चित्रण कीजिए।

3) 'खण्ड-खण्ड अग्नि' काव्य-नाटक की विशेषताओं की चर्चा कीजिए।

4) 'खण्ड-खण्ड अग्नि' काव्य-नाटक पर एक लेख लिखिए।

IV. किसी एक पात्र का परिचय दीजिए।

(1x10=10)

1) राम

2) हनुमान

3) विभीषण.

(5×5=25)

## V. किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

- 1) भक्तिकाल की धार्मिक परिस्थितियों को लिखिए।
- 2) ज्ञानाश्रय शाखा की विशेषताओं को लिखिए।
- 3) जायसी का परिचय दीजिए।
- 4) तुलसीदास की काव्य कला का परिचय दीजिए।
- 5) सूरदास कृष्ण का वर्णन कैसे किया है ? स्पष्ट कीजिए।
- 6) मीराबाई का परिचय दीजिए।
- 7) बिहारीलाल पर एक लेख लिखिए।
- 8) भक्तिकाल की विशेषताओं पर प्रकाश डालिए।

Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

# **III Semester B.A. 2/B.S.W. 2 Degree Examination, November/December 2016**

## (New Syllabus)

## (Fresh and Repeaters)

# HINDI BASIC

**Texts :** 1) एक और द्रोणाचार्य (नाटक)  
2) निबंध रचना

**Created by:  
Shivaraj Halyal  
Librarian  
86606 09517**

**Time : 3 Hours**

Max. Marks : 80

I. किन्हीं दस प्रश्नों के उत्तर लिखिए : (10x1=10)

- 1) 'एक और द्रोणाचार्य' नाटक में कितने भाग हैं ?  
a) चार b) तीन c) दो

2) 'एक और द्रोणाचार्य' नाटक का नायक \_\_\_\_\_ है।  
a) यदु b) विमलेंदु c) अरविंद

3) अरविंद की पत्नी का नाम \_\_\_\_\_ है।  
a) लीला b) शीला c) माला

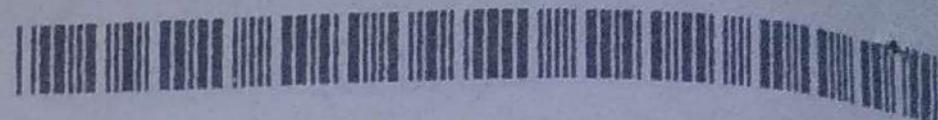
4) 'एक और द्रोणाचार्य' नाटक के लेखक कौन है ?  
a) प्रेमचंद b) मोहन राकेश c) शंकर शेष

5) अरविंद का शिष्य कौन है ?  
a) चंदु b) यदु c) विमलेंदु

6) 'एक और द्रोणाचार्य' नाटक की नायिका \_\_\_\_\_ है।  
a) लीला b) कृपी c) अनुराधा

7) अश्वत्थामा माँ से क्या मांग रहा था ?  
a) पानी b) गोरस c) मिठाई

8) अरविंद की माँ कहाँ है ?  
a) घर में b) बगीचे में c) हास्पीटल



- 9) शंकर शेषजी का जन्म वर्ष \_\_\_\_\_ है ।  
 a) 1933      b) 1833      c) 1733
- 10) यदू, अरविंद का \_\_\_\_\_ है ।  
 a) दोस्त      b) गुरु      c) शत्रु
- 11) द्रोणाचार्य के पुत्र का नाम क्या है ?  
 a) चंदू      b) अश्वत्थामा      c) यदु
- 12) द्रोणाचार्य किस महाकाव्य का पात्र है ?  
 a) रामायण      b) महाभारत      c) रामचरित मानस
- 13) 'गोरस' का अर्थ \_\_\_\_\_ है ।  
 a) जल      b) दूध      c) मधू
- 14) द्रोणाचार्य किस विद्या में पारंगत थे ?  
 a) मल्ल विद्या      b) धर्मविद्या      c) जल विद्या
- 15) हिन्दी दिवस कब मनाया जाता है ?  
 a) 14 सितंबर      b) 14 फरवरी      c) 14 अगस्ट

### II. किन्हीं दो के संदर्भ-सहित स्पष्टीकरण कीजिए :

(2x5=10)

- 1) कहाँ तो सोचता था कि साल-दो साल में तुम प्रिंसिपल बनोगे और मैं वाइस प्रिंसिपल ।
- 2) समझदारी की बात कर रहा था । लेकिन तुम्हें समझदारी से ही दुश्मनी है ।
- 3) नहीं, अर्जुन ! उसकी प्रतिभा स्वयंभू है । तुम उसके सामने नहीं ठहर सकते ।
- 4) युद्ध में क्या सच और क्या झूठ ! किसी का भरोसा नहीं ।

### III. किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

(2x15=30)

- 1) 'एक और द्रोणाचार्य' नाटक की सारांश अपने शब्द में लिखिए ।
- 2) 'एक और द्रोणाचार्य' नाटक का मूल्यांकन कीजिए ।
- 3) 'एक और द्रोणाचार्य' नाटक का उद्देश्य को स्पष्ट कीजिए ।
- 4) 'एक और द्रोणाचार्य' - आज की शिक्षा व्यवस्था पर प्रहार करता है - स्पष्ट कीजिए ।



IV. किन्हीं तीन पात्रों का चरित्र-चित्रण कीजिए :

(3×5=15)

- 1) अरविंद
- 2) राजकुमार
- 3) अनुराधा
- 4) प्रेसिडेंट
- 5) चंदु
- 6) यदु।

V. किसी एक विषय पर निबंध लिखिए :

(1×15=15)

- 1) ग्रंथालय
  - 2) सहकारिता
  - 3) समय का सदुपयोग।
-

Reg. No.

**III Semester B.A.2 Examination, Nov./Dec. 2016**  
**HISTORY AND ARCHAEOLOGY**  
**(2013-14 Onwards) (Opt.)**

**History of India (From 700 A.D. to 1526 A.D.) (Fresh and Repeaters)**

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

- Instructions :** 1) Answer all Sections.  
 2) Read the instructions carefully.

**SECTION – A**

- I. Answer all questions. (2×15=30)  
 1) Explain the invasion of Mohammad Ghori on India and its effects.

OR

Explain the life and achievements of Ghiasuddin Balban.

- 2) Describe the life and military achievements of Alauddin Khilji.

OR

Explain the life and administrative reforms of Mohammad-Bin-Tughlaq.

**SECTION – B**

- II. Answer any two questions. (2×10=20)  
 3) Explain the important sources of Medieval Indian history.  
 4) Describe the life and administrative reforms of Firozshah Tughlaq.  
 5) Describe the cultural contributions of Vijayanagar Empire.  
 6) Explain the life and achievements of Mohammad Gawan.

**SECTION – C**

- III. Answer any four questions. (4×5=20)  
 7) Mohammad-Bin-Kasim.  
 8) Qutab-ud-din Aibak.  
 9) Ibrahim Lodhi.  
 10) Causes for the decline of Delhi Sultanate.  
 11) Delhi Sultanates-art and architecture.  
 12) Art and Architecture of Bijapur.

**SECTION – D**

- IV. 13) On the outline map supplied to you, indicate the places conquered by Krishnadevaraya and write a note on it. (4+6=10)

**For visually impaired students.**

Explain the life and military achievements of Krishnadevaraya. (1×10=10)



### ಕನ್ನಡ ಆವೃತ್ತಿ

- ಸೂಚನೆಗಳು:**
- 1) ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.
  - 2) ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗಮನಿಸಿರಿ.

### ವಿಭಾಗ - ಅ

- I. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

(2×15=30)

- 1) ಮಹಮ್ಮದ್ ಫೋರಿಯ ಭಾರತದ ಮೇಲಿನ ದಂಡಯಾತ್ರೆಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

#### ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾ

ಖೀಯಾಸುದ್ದಿನ್ - ಬಲ್ಫ್ರಾನ್ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

- 2) ಅಲ್ಲಾ - ಉದ್ದೋಧನ್ - ದಿನ್ ಖಿಲ್ಜಿಯ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಸೈನಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿರಿ.

#### ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾ

ಮಹಮ್ಮದ್ - ಬಿನ್ - ತುಫಲಕ್ - ನಿಂಬಾನ್ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

### ವಿಭಾಗ - ಬ

- II. ಬೇಕಾದ ಎರಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

(2×10=20)

- 3) ಮಧ್ಯಯುಗೀನ ಭಾರತದ ಇತಿಹಾಸದ ಮಹತ್ವದ ಮೂಲಾಧಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.
- 4) ಖೀರೋಚ್ - ಷಾ - ತುಫಲಕ್ - ನಿಂಬಾನ್ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿರಿ.
- 5) ವಿಜಯನಗರ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿರಿ.
- 6) ಮಹಮ್ಮದ್ ಗಾಂಧಿ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

### ವಿಭಾಗ - ಕ

- III. ಬೇಕಾದ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

(4×5=20)

- 7) ಮಹಮ್ಮದ್ - ಬಿನ್ - ಕಾಸಿಮ್.
- 8) ಕುತ್ತಿದ್ದಿನ್ - ಬಬಕ್.
- 9) ಇಬ್ರಾಹಿಂ ಲೋದಿ.
- 10) ದಹಲಿ ಸುಲ್ತಾನರ ಅವನತಿಯ ಕಾರಣಗಳು.
- 11) ದಹಲಿಯ ಸುಲ್ತಾನರ ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ.
- 12) ಬಿಜಾಪುರದ (ವಿಜಯಪುರ) ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪ.

### ವಿಭಾಗ - ಡ

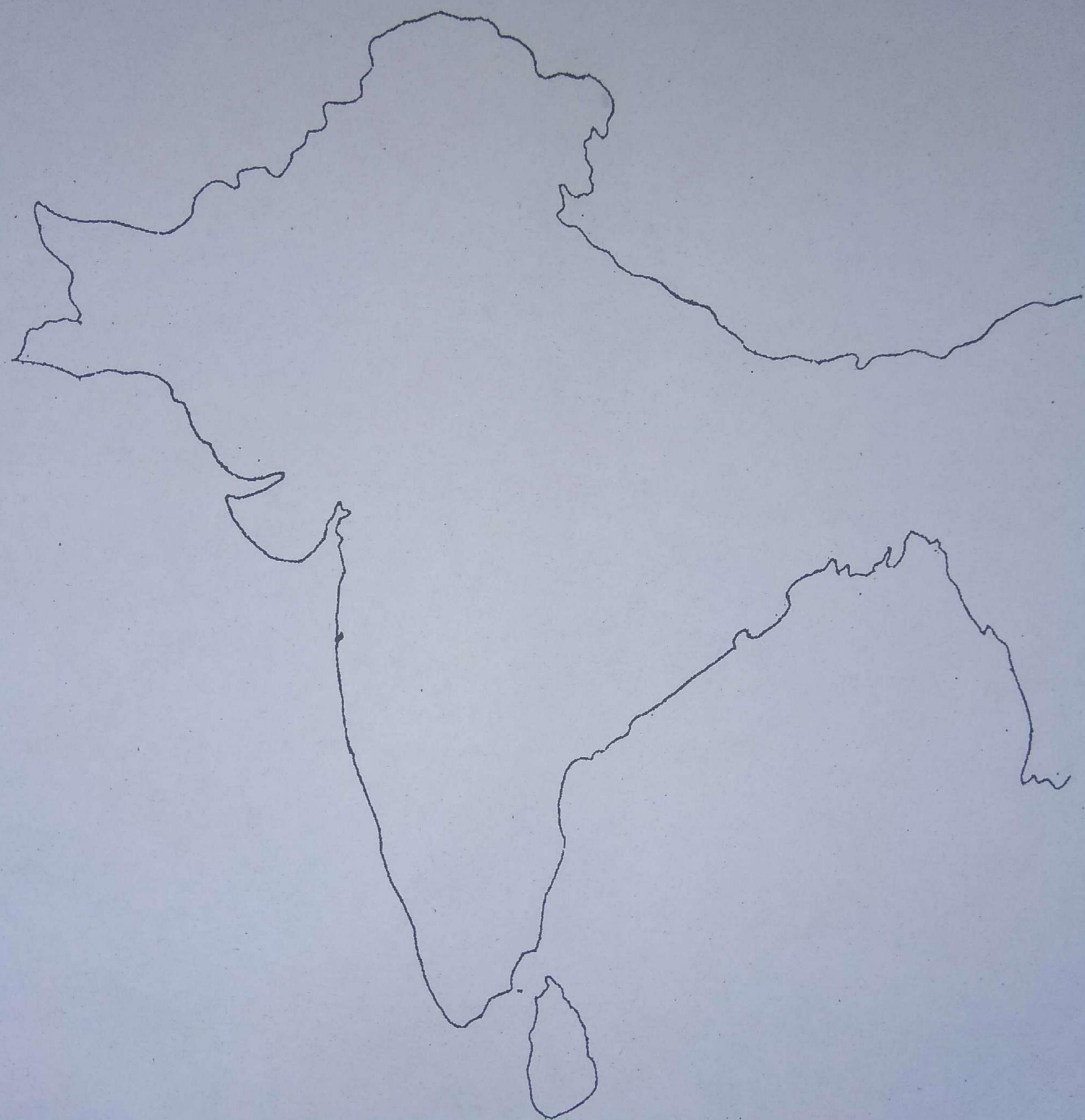
- IV. 13) ನಿಮಗೆ ಒದಗಿಸಿದ ಬಾಹ್ಯ ರೇಖಾ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನು ಗೆದ್ದಕೊಂಡ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.

(4+6=10)

ದೃಷ್ಟಿ ವಿಕಲಚೇತನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ.

ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯನ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಸೈನಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

(1×10=10)





20302/27302/C 020

Reg. No.

**III Semester B.A.2/B.S.W.2 Degree Examination, November/December 2016**

**KANNADA (Basic)  
(Fresh & Repeaters)**

ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಮಿ - 3

**Created by:  
Shivaraj Halyal  
Librarian  
86606 09517**

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

**ಘೋಷನೆ :** ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಬರಹದ ಶುದ್ಧಿಗೆ ಗಮನ ಕೊಡಲಾಗುವುದು.

1. a) ಅನುಭವ ಮಂಟಪದಲ್ಲಿಯ ಅಲ್ಲಮು-ಅಕ್ಷಮಹಾದೇವಿಯರ ಸಂಘಾದದ ಸ್ವಾರಸ್ಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ಅಥವಾ

- b) ಕನ್ನಡಾಭಿಮಾನ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಅಡಗರುವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ ಕನ್ನಡ, ಕನ್ನಡ ನಾಡು - ನುಡಿ ವಿಚಾರಗಳ ಕುರಿತು ಬರೆಯಿರಿ.

15

2. a) ಕಿವೃಡ ನಾಯಿಯಾದ ಪ್ರಸಂಗವನ್ನು ಕುರಿತು ವಿವರಿಸಿ.

ಅಥವಾ

- b) ವಿಜಾಂಶಾನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಮಹಿಳೆಯರ ಶೋಷಣೆಗೆ ಕಾರಣೇಭೂತವಾಗಿವೆ ಈ ಮಾತನ್ನು ನೇಮಿಸಂದರ್ಭ ವಿಚಾರದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.

15

3. ನಾಲ್ಕುಕ್ಕೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.

a) ಕಂಬಳಕ

b) ಲಕ್ಷ್ಮೀಶ

c) ಹಲಗಲಿ ಬೇಡರು

d) ವೈಚಾರಿಕತೆ

e) ಎಂ.ಎಸ್. ಸುಂಕಾಪುರ

f) ಪ್ರಾಚಿ.

20



4. ಮೂರಕ್ಕೆ ಸಂದರ್ಭದೊಡನೆ ಸ್ವಷ್ಟಿಕರಿಸಿರಿ.

- a) ಆಂಪದ್ಯನಗರದೊಳಿಪೇಂನೀಮೆತ್ತಾನುಂಬಾತ್ಯಪ್ರೋಡಲ್ಲಿಗೆಬನ್ನಿಂ.
- b) ಮುಳ್ಳಿಡಿದ ಮರವೇರಿದಂತಾದುದಿಹಪರಕೆ
- c) ಕೊಡದ ದಿಟಾಯಿ ಮಾಡಿದವರನಾ ಕಡದ ಹಾಕರಿ ತಾರಾ.
- d) ಯಾವ ಹಾದಿಗುಂಟ ಬಂದ ನಾವು ಯಾರನ್ನು ಯಾವ ಹಾದಿಗೆ ಒಯ್ಯಬುದೋ ಒಂದೂ ತಿಳಿಯದು.
- e) ರೋಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆ ದೇವರುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯೂ ಬೆಳೆಯುತ್ತ ಹೋಯಿತು.
- f) ಒಹಳವೆಂದರೆ ಅವಳೇ ನನ್ನಸಹಾಯ ಪಡೆಯಬೇಕು.

5. ಒಂದೇ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

- a) ಶಿವಭೂತಿ ಯಾರು ?
- b) ದುರ್ಗಸಿಂಹನಿಗೆ ಆಶ್ರಯ ನೀಡಿದ ರಾಜ ಯಾರು ?
- c) ಉಪಮಾಲೋಲ ಬಿರುದನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಕವಿ ಯಾರು ?
- d) ಚಂಡಿಗೆ ಶಾಪ ವಿಮೋಚನೆಯಾದದ್ದು ಯಾರಿಂದ ?
- e) ಎಂ.ಎಸ್. ಸುಂಕಾಪುರ ಅವರ ಸಂಶೋಧನ ಪ್ರಬಂಧದ ಹೆಸರೇನು ?
- f) 'ಪಾರಿಜಾತದ ಕೊರವಂಜಿ' ಪ್ರಸಂಗವನ್ನು ಯಾವ ಕೃತಿಯಿಂದ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ ?
- g) ಹಲಿಗಲಿಯ ಬೇಡರು ಲಾವಣೆಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದವರಾರು ?
- h) ಶೂನ್ಯ ಸಂವಾದನೆಯ ಪರಾಮರ್ಶ ಗ್ರಂಥ ರಚಿಸಿದವರು ಯಾರು ?
- i) ಅಡಿಗರು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪಂಥ ಯಾವುದು ?
- j) 'ತೆರೆದ ಮನ' ಕೃತಿ ರಚಿಸಿದ ಲೇಖಕರು ಯಾರು ?
- k) ಕಿವುಡ ನಾಯಿಯಾದ ಪ್ರಸಂಗ ಯಾವ ಕೃತಿಯಿಂದ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ ?
- l) ಗಿರಿಮಲ್ಲವಾಸವಾಗಿದ್ದ ಉರು ಯಾವುದು ?
- m) ನೇಮಿಚಂದ್ರರ ಹವ್ಯಾಸ ಯಾವುದು ?
- n) 'ಒಂದು ಹೆಚ್ಚೆ ಮುಂದೆ' ಕತೆಯನ್ನು ಮರಾಠಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಲೇಖಕರು ಯಾರು ?
- o) ಚಂದ್ರಕಾಂತ ಪ್ರೋಕೆಳೆಯವರ ಜನ್ಮಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?

Reg. No. 

--	--	--	--	--	--	--	--

**III Semester B.A. 2 Degree Examination, November/December 2016**  
**(Fresh and Repeaters)**  
**KANNADA (Optional)**

ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಂಗಾತಿ - 3 : ಒಡಲಾಳ, ಚೋಮನದುಡಿ

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

**ಪ್ರಾಜ್ಞನೆ:** ಭಾಷೆಹಾಗೂ ಬರಹದಶುದ್ಧಿಗೆ ಗಮನ ಕೊಡಲಾಗುವುದು.

1. ರತ್ನಾಳ ಮಾನಸಿಕ ಶೋಳಲಾಟ 'ನರಬಲಿ' ಕತೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಬಂದ ರೀತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ. **10**

**ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾ**

'ಕಲ್ಲು ಕರಗುವ ಸಮಯ' ಕತೆಯ ಸ್ವಾರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

2. ಚೋಮ ಮತ್ತು ದುಡಿಗೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ. **10**

**ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾ**

ಚೋಮನ ಸಾಹಸ, ಅಸಹಾಯಕತೆ ಕಾದಂಬರಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಚಿತ್ರಿತವಾಗಿದೆ? ವಿವರಿಸಿರಿ.

3. ಬೇಕಾದ ಮೂರಕ್ಕೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ: **(4x3=12)**

- 1) ಸಾಕವ್ವ
- 2) ಚಾಂದಬಿ
- 3) ಶ್ಯಾಮಲಾ
- 4) ಬೆಳ್ಳು
- 5) ಗುರವ
- 6) ಶೋಟದ ಯಾತ್ರೆಯ ಉಪದೇಶ.

4. a) ಸಾಹಿತ್ಯ ಎಂದರೇನು? ಅದರ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ. **10**

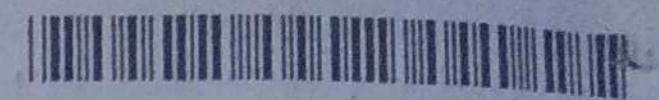
**ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾ**

ಮಮ್ಮಣನು ಹೇಳಿದ ಕಾವ್ಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳಾವುವು? ವಿವರಿಸಿರಿ.

- b) ಕಾವ್ಯದ ಆಕರ-ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವಿವರಿಸಿರಿ. **10**

**ಅಧ್ಯಾತ್ಮಾ**

ರಸವೆಂದರೇನು? ಭರತನ ರಸ ಸೂತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.



5. ಬೇಕಾದ ಮೂರಕ್ಕೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ:

(4×3=12)

- 1) ರೀತಿತ್ವಸ್ಥಾನ
- 2) ಸಹ್ಯದರ್ಶ
- 3) ಧ್ವನಿ
- 4) ಅನುತ್ರಾಸ
- 5) ಜೈಚಿತ್ಯ.

6. ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ:

16

- 1) ತ್ರಿವೇಣಿಯ ಹುಟ್ಟುಹೆಸರೇನು ?
- 2) ಲಂಕೇಶರ ಯಾವ ಕೃತಿಗೆ ಕೇಂದ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಬಂದಿದೆ ?
- 3) ಅಭಾಸ ಮೇಲಿನಮನಿಯವರ ಜನ್ಮಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?
- 4) 'ಬರ' ಕರೆಯ ಕರ್ತೃ ಯಾರು ?
- 5) 'ಮೂಕಜ್ಞಿಯ ಕನಸು' ಯಾರ ಕಾದಂಬರಿ ?
- 6) ಕಾಫೀ ತೋಟದ ಮಾಲೀಕನ ಹೆಸರೇನು ?
- 7) ಚೋಮನ ಉರು ಯಾವುದು ?
- 8) ಕಾವ್ಯದ ಸಾಕುತಾಯಿ ಯಾರು ?
- 9) ಭರತನು ಹೇಳಿದ ರಸಗಳಿಷ್ಟು ?
- 10) ಕವಿಕಲ್ಲಿತ ಹೋಲಿಕೆ ಇರುವ ಅಲಂಕಾರ ಯಾವುದು ?
- 11) 'ಶಬ್ದಾರ್ಥ ಸಹಿತಾ ಕಾವ್ಯಂ' ಎಂದು ಹೇಳಿದವರಾರು ?
- 12) ಮಮ್ಮಟ ಹೇಳಿದ ಕಾವ್ಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳಿಷ್ಟು ?
- 13) 'ಮುಖವ ಚಂದ್ರನಂತೆ ಕಾಂತಿಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ' ಇಲ್ಲಿರುವ ಅಲಂಕಾರ ಯಾವುದು ?
- 14) 'ವಕ್ಷೋಕ್ತಿ ಜೀವಿತ' ಕೃತಿಯ ಲೇಖಕ ಯಾರು ?
- 15) ಶ್ರಾಂಗಾರ ರಸದ ಸ್ವಾಧಿಭಾವ ಯಾವುದು ?
- 16) ವ್ಯಂಜನಾ ವ್ಯಾಘಾರದ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಯುವ ಅರ್ಥ ಯಾವುದು ?



252165

10905/C 960

Reg. No.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Third Semester B.A.2/B.C.A.2/B.C.A.3/B.Sc.2/B.Sc.3/B.Sc.(CS)2/B.S.W.2  
Examination, Nov./Dec. 2016  
**PERSONALITY DEVELOPMENT AND COMMUNICATION SKILLS**  
**(Mandatory) (Compulsory)**

Time : 9.00 a.m. to 10.30 a.m. (90 Minutes)

Max. Marks : 80

- Instructions :**
- 1) The question paper will be given in the form of a question booklet.
  - 2) Immediately after the commencement of the examination, the candidate should check that the question booklet supplied to him contains all the 80 questions in serial order. The question booklet does not have unprinted or torn or missing pages and if so he/she should bring it to the notice of the Invigilator and get it replaced by a complete booklet. This is most important.
  - 3) Page No. 16 of the question booklet may be used for rough work.
  - 4) Each question is provided with four choices A, B, C and D having one correct answer. Choose the correct answer and darken the bubble corresponding to the question number using HB pencil in the OMR answer sheet.
  - 5) Each correct answer carries 1 mark and no negative mark for unattended questions.
  - 6) No candidate will be allowed to leave the examination hall till the end of the session and without handing over his/her Answer Sheet to the Invigilator. Candidates should ensure that the Invigilator has verified all the entries in the Register Number coding sheet and that the Invigilator has affixed his/her signature in the Space Provided.
  - 7) Strict compliance of instructions is essential. Any malpractice or attempt to commit any kind of malpractice in the examination will result in the summary disqualification of the candidate.

1. Personology means

ಪರ್ಸನಾಲಜಿ ಎಂದರೆ

A) Study of plants

ಸಸ್ಯಗಳ ಅಧ್ಯಯನ

C) Study of personality

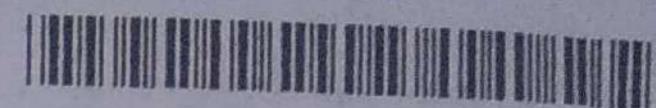
ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಅಧ್ಯಯನ

B) Study of animals

ಷಾಣಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನ

D) Study of Environment

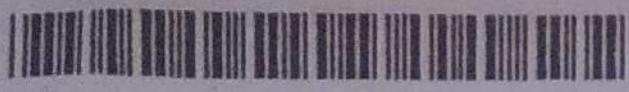
ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ



561285

2. The word 'Persona' is a \_\_\_\_\_  
 'ಪರ್ಸನಾ' ಎಂಬ ಪದವು ಈ ಭಾಷೆಯದು \_\_\_\_\_
- A) Latin  
 ಲ್ಯಾಟಿನ್  
 B) English  
 ಇಂಗ್ಲಿಷ್
- C) Spanish  
 ಸ್ಪಾನಿಷ್  
 D) French  
 ಫ್ರೆಂಚ್
3. Persona means \_\_\_\_\_  
 ಪರ್ಸನಾ ಎಂದರೆ \_\_\_\_\_
- A) Dress  
 ವೇಷಭೂಷಣ  
 B) House  
 ಮನೆ
- C) Mask  
 ಮುಖವಾಡ  
 D) None of these  
 ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ
4. Personality refers to \_\_\_\_\_ an Individual.  
 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಎಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ \_\_\_\_\_
- A) Inner Behaviour  
 ಆಂತರಿಕ ವರ್ತನೆ  
 B) Outer Behaviour  
 ಬಾಹ್ಯ ವರ್ತನೆ
- C) A) and B)  
 A) ಮತ್ತು B)  
 D) None of these  
 ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ
5. Personality development is the result of \_\_\_\_\_  
 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನವು ಯಾವುದರ ಫಲಶ್ರುತಿ
- A) Environment  
 ಪರಿಸರ  
 B) Heredity  
 ಆನುವಂಶಿಕತೆ
- C) A) and B)  
 A) ಮತ್ತು B)  
 D) None of these  
 ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ
6. Personality is the readymade thing at the time of birth  
 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವು ಹುಟ್ಟಿದಾಗಲೇ ಎಲ್ಲವೂ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- A) False  
 ತಪ್ಪ  
 B) True  
 ಸರಿ
- C) Can't say  
 ಹೇಳಲಾಗದು  
 D) Partially true  
 ಭಾಗಶಃ ಸರಿ
7. Personality is the quality of the Individual's total behaviour. Who has given this definition ?  
 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವು ಒಟ್ಟು ವರ್ತನೆಯ ಮೊತ್ತ ಎಂದು ಹೇಳಿದವರು \_\_\_\_\_
- A) Wood Worth  
 ವುಡ್ ವರ್ಥ್  
 B) Mead  
 ಮೀಡ್
- C) Cooley  
 ಕೂಲೀ  
 D) Kelly  
 ಕೆಲ್ಲಿ

**Created by:**  
**Shivaraj Halyal**  
**Librarian**  
**86606 09517**



8. Personality is formed and starts developing \_\_\_\_\_

ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವು ರೂಪಗೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು \_\_\_\_\_

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| A) Late in life<br>ಜೀವನದ ನಂತರದ ಹಂತದಲ್ಲಿ | B) Early life<br>ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ |
| C) Middle age<br>ಮಧ್ಯವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ        | D) Old age<br>ವೃದ್ಧಾಪ್ಯದಲ್ಲಿ        |

9. The fundamental units of personality are called

ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೂಲಭೂತ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಹೀಗೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| A) Traits<br>ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು | B) Interests<br>ಆಸ್ತಕಿಗಳು |
| C) Motives<br>ಪ್ರೇರಣೆಗಳು | D) Abilities<br>ಸಾಮಧ್ಯಗಳು |

10. Personality development is essential for \_\_\_\_\_

ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ವಿಕಾಸದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇವರಿಗಿದೆ \_\_\_\_\_

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| A) Children<br>ಮಕ್ಕಳಿಗೆ       | B) Women<br>ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ         |
| C) Handicapped<br>ಅಂಗವಿಕಲರಿಗೆ | D) All the persons<br>ಎಲ್ಲರಿಗೂ |

11. Personality development is \_\_\_\_\_

ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಒಂದು \_\_\_\_\_

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| A) Process<br>ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ  | B) Physical Phenomena<br>ದ್ಯುಹಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನ |
| C) Static<br>ಸ್ಥಿರವಾದುದು | D) Interests<br>ಆಸ್ತಕಿ                    |

12. The theory of Sigmund Freud is known as \_\_\_\_\_

ಇದು ಸಿಗ್ಮಂಡ್ ಫ್ರೂಯ್ಡ್‌ರ ಸಿದ್ಧಾಂತ \_\_\_\_\_

- |   |
|---|
| A) Phenomenological Theory<br>ಇಂದ್ರಿಯಗೋಚರ ಸಿದ್ಧಾಂತ      |
| B) Psycho – analytical Theory<br>ಮನೋ-ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ |
| C) Cognitive theory<br>ಸಂಜ್ಞಾನವಾದಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ             |
| D) A Trait Factor theory<br>ಸ್ಥಿರಗುಣ ಸಿದ್ಧಾಂತ           |

13. According to Freud the components of mind are \_\_\_\_\_

ಫ್ರೂಯ್ಡ್ ರ ಪ್ರಕಾರ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೂಲ \_\_\_\_\_

- A) Ego  
ಇಗೋ

B) Id

ಈಡ್

- C) Super Ego

ಸುಪರ್ ಇಗೋ

- D) All the above

ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ

14. Oedipus complex is in \_\_\_\_\_

ಉದಿಪಸ್ ಭಾವನೆಯು \_\_\_\_\_ ರಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ.

- A) Girls  
ಹುಡುಗಿಯರಲ್ಲಿ

B) Boys

ಹುಡುಗರಲ್ಲಿ

- C) Both Girls and Boys

ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರು ಇಬ್ಬರಲ್ಲಿಯೂ

- D) None of these

ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

15. Electra complex is in \_\_\_\_\_

ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾ ಭಾವನೆಯು \_\_\_\_\_ ರಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

- A) Boys  
ಹುಡುಗರಲ್ಲಿ

B) Girls

ಹುಡುಗಿಯರಲ್ಲಿ

- C) Both A) and B)

A) ಮತ್ತು B) ಎರಡೂ

- D) None of these

ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

16. The theory of Kelly is known as

ಕೆಲ್ಲಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವು

- A) Cognitive theory

ಸಂಜ್ಞಾನವಾದಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ

- B) Psycho-analytical theory

ಮನೋ-ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ

- C) Group mind theory

ಸಮೂಹ ಮನಸ್ಸಿನ ಸಿದ್ಧಾಂತ

- D) None of these

ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

17. A process of transmitting biological traits from parents to off spring through Genes is called

ಜ್ಯೈವಿಕ ಗುಣಾಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಪಾಲಕರಿಂದ ವಂಶವಾಹಿಗಳ ಮುಖಾಂತರ ವರ್ಗಾಯಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ

- A) Heredity

ಆನುವಂಶಿಕತೆ

- B) Transmission

ಸಾಗಿಸುವಿಕೆ

- C) Co-operation

ಸಹಕಾರ

- D) Socialization

ಸಾಮಾಜಿಕರಣ

18. The Central theme of Carl Roger's theory of personality is \_\_\_\_\_

ಕಾಲ್ರೆಚರ್ ರ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಮುಖ ಪ್ರಸ್ತಾಪವೆಂದರೆ \_\_\_\_\_

- A) Ego

ಅಹಂ

- B) Self

ಸ್ವ

- C) Experience

ಆನುಭವ

- D) None of these

ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

19. 16 personality factor questionnaire was developed by  
ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ 16 ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದವರು \_\_\_\_\_

- A) Cooley ಕೂಲೀ  
B) Thomas ಥಾಮಸ್  
C) Tylor ಟೈಲರ್  
D) R. B. Cattell ಆರ್.ಬಿ.ಕ್ಯಾಟಲ್

20. Erickson's psychological development theory is based on  
ಎರಿಕ್‌ಸನ್ ಆವರ ಮನೋಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ಆಧಾರವೆಂದರೆ

- A) Freud theory ಫ್ರೂಯ್‌ ಸಿದ್ಧಾಂತ  
B) Adler's theory ಎಡ್ಲರ್‌ ಸಿದ್ಧಾಂತ  
C) Cattell's theory ಕ್ಯಾಟಲರ್ ಸಿದ್ಧಾಂತ  
D) Kelly theory ಕೆಲ್ಲಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ

21. These are the determinants of personality

ಇವು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ನಿರ್ದಾರಕ ಅಂಶಗಳು

- A) Physical factor ಭೌತಿಕ ಅಂಶಗಳು  
B) Environment ಪರಿಸರ  
C) Education ಶಿಕ್ಷಣ  
D) All the above ಮೇಲೆನ ಎಲ್ಲವೂ

22. Colour of the skin is \_\_\_\_\_ determinants of personality.

ಚರ್ಮದ ಬಣ್ಣವು \_\_\_\_\_ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ನಿರ್ದಾರಿಸುತ್ತದೆ.

- A) Social ಸಾಮಾಜಿಕ  
B) Psychological ಮಾನಸಿಕ  
C) Cultural ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ  
D) Physical ಭೌತಿಕ

23. To become a successful scientist one should have \_\_\_\_\_

ಯಶಸ್ವೀ ವಿಜ್ಞಾನಿಯಾಗಲು ಒಬ್ಬಿಗೆ ಈ ಗುಣಗಳು ಅವಶ್ಯ

- A) Intelligence ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ  
B) Critical enquiry ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಗುಣ  
C) Logical reasoning ತರ್ಕಬದ್ಧವಾಗಿ ವಿಚಾರಿಸುವಿಕೆ  
D) All of these ಮೇಲೆನ ಎಲ್ಲವೂ

24. One of the following is considered as negative emotion

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂವೇಗವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ ?

- A) Angry ಹೋಪ  
B) Love ಪ್ರೀತಿ  
C) Affection ಒಲುಮೆ  
D) Happiness ಸಂತೋಷ

25. The word emotion is derived from \_\_\_\_\_ word.

ಇಮೋಶನ್ ಎಂಬ ಪದವು \_\_\_\_\_ ಭಾಷೆಯ ಪದದಿಂದ ಬಂದಿದೆ.

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| A) Latin<br>ಲ್ಯಾಟಿನ್ | B) English<br>ಇಂಗ್ಲಿಷ್ |
| C) French<br>ಫ್ರೆಂಚ್ | D) Spanish<br>ಸ್ಪಾನಿಷ್ |

26. Mark the social determinants of personality.

ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿರ್ಧಾರಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

- |                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| A) Colour of the skin<br>ಚರ್ಮದ ಬಣ್ಣ | B) Sex<br>ಲೀಂಗ          |
| C) School<br>ಶಾಲೆ                   | D) Emotions<br>ಭಾವನೆಗಳು |

27. Education is an instrument in developing

ಶಿಕ್ಷಣವು \_\_\_\_\_ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕಾರಿ.

- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| A) Self awareness<br>ಸ್ವೀ ಅರಿವು      | B) Creativity<br>ಸೃಜನಶೀಲತೆ       |
| C) Right attitude<br>ಸರಿಯಾದ ಮನೋಭಾವನೆ | D) All the above<br>ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ |

28. Physical strength, well built body are essential to become \_\_\_\_\_

ದೃಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ದಷ್ಟಪುಷ್ಟವಾದ ದೇಹ ಈ ಕೆಳಗಿನವರಲ್ಲಿ ಯಾರಂತೆ ಆಗಲು ಅವಶ್ಯ ?

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| A) Engineer<br>ಅಭಿಯಂತರರು       | B) Lecturer<br>ಲೂಪನ್ಯಾಸಕರು    |
| C) Sports person<br>ಆಟಗಾರನಾಗಲು | D) Scientist<br>ವಿಜ್ಞಾನಿಯಾಗಲು |

29. In the personality development of school going child mention which factor plays important role ?

ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅಂಶವು ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರ ಮಾಡುವುದು ?

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| A) School Environment<br>ಶಾಲಾ ಪರಿಸರ       | B) Curriculum<br>ಪಠ್ಯಕ್ರಮ       |
| C) Teacher's attitude<br>ಶಿಕ್ಷಕನ ಮನೋಭಾವನೆ | D) All of these<br>ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ |

30. The major determinants of personality development is \_\_\_\_\_

- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| A) Family<br>ಕುಟುಂಬ | B) Religion<br>ಧರ್ಮ             |
| C) Caste<br>ಜಾತಿ    | D) None of these<br>ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ |

31. Which of the following develops negative personality ?

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ನಕಾರಾತ್ಮಕ ವೃಕ್ಷಿತ್ಯವನ್ನು ಬೆಳಸುತ್ತದೆ ?

- A) Good health  
ಒಳ್ಳೆಯ ಆರೋಗ್ಯ  
B) Good behaviour  
ಒಳ್ಳೆಯ ವರ್ತನೆ  
C) Deviant behaviour  
ಅಸಹಜ ವರ್ತನೆ  
D) None of these  
ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

32. Man is a social animal.

ಮಾನವ ಸಮಾಜ ಜೀವಿ.

- A) True  
ಸರಿ  
B) False  
ತಪ್ಪ  
C) Can't say  
ಹೇಳಲಾಗದು  
D) None of these  
ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

33. If a child is given opportunity and social acceptance, he develops \_\_\_\_\_ personality.

ಒಂದು ವೇಳೆ ಮನುವಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಗೀಕಾರ ಕೊಟ್ಟರೆ ಆವನು \_\_\_\_\_ ವೃಕ್ಷಿತ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

- A) Aggressive  
ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿ  
B) Inferior  
ಕೀಳರಿಮೆ  
C) Good  
ಒಳ್ಳೆಯ  
D) None of these  
ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

34. Personality development of child is influenced by \_\_\_\_\_

ಮನುವನ ವೃಕ್ಷಿತ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ \_\_\_\_\_ ರಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತಗೊಂಡಿದೆ.

- A) Family  
ಕುಟುಂಬ  
B) School  
ಶಾಲೆ  
C) Friend's  
ಗೆಳೆಯರಬಳಗ  
D) All the above  
ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ

35. The "I" as experienced by an individual is called \_\_\_\_\_

ವೃಕ್ಷಿಯ ಹೊಂದಿರುವ "ನಾನು" ಎಂಬ ಅನುಭವವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ ?

- A) Self  
ಸ್ವ  
B) Mind  
ಮನಸ್ಸು  
C) Body  
ದೇಹ  
D) None of these  
ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

36. The concept of self emerges when an individual \_\_\_\_\_

ಸ್ವ ಕಲ್ಪನೆ ಯಾವಾಗ ಉದಯವಾಗುತ್ತದೆ ?

- A) Lives in Isolation  
ವಿಕಾಂಗಿಯಾಗಿ ಬದುಕಿದಾಗ  
B) Child habits  
ಮಕ್ಕಳ ಅಭ್ಯಾಸ  
C) Lives in society  
ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬದುಕಿದಾಗ  
D) Lives away from society  
ಸಮಾಜದಿಂದ ದೂರವಾಗಿ ಬದುಕಿದಾಗ



37. A person living in isolation cannot develop \_\_\_\_\_  
 ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಬದುಕುತ್ತಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಯಾವುದನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲಾರ \_\_\_\_\_  
 A) Concept of self  
 ಸ್ವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ  
 B) Both self and personality  
 ಸ್ವ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ  
 C) Normal personality  
 ಸಹಜ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ  
 D) None of these  
 ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ.
38. Which of the following attributes are developed by the children who grow up in large or joint family ?  
 ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.  
 A) Co-operation  
 ಸಹಕಾರ  
 B) Adjustment  
 ಹೊಂದಾಣಿಕೆ  
 C) Sympathy  
 ಅನುಕಂಪ  
 D) All the above  
 ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ
39. Perception is a  
 ಗ್ರಹಿಕೆಯು ಒಂದು  
 A) Sensory process  
 ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ  
 B) Nervous mechanism  
 ನರಮಂಡಲ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ  
 C) Sensory stimulation  
 ಸಂವೇದನಾ ಉತ್ತೇಜನ  
 D) Process of interpreting sensory experiences  
 ಪಂಚೇಂದ್ರಿಯಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಅನುಭವ ಅಥವಾ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
40. Perceptual process includes  
 ಗ್ರಹಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ  
 A) Sensation  
 ಸಂವೇದನೆ  
 B) Attention  
 ಗಮನಿಸುವಿಕೆ  
 C) Interpretation  
 ಅಧ್ಯೋಪಿಸುವಿಕೆ  
 D) All of the above  
 ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ
41. Perception are not affected by  
 ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಇದರಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗುವುದಿಲ್ಲ  
 A) Behaviour  
 ವರ್ತನೆ  
 B) Tension  
 ಉದ್ದಿಷ್ಟ  
 C) Suggestion  
 ಸೂಚನೆ  
 D) Hungry  
 ಹಸಿವು
42. In darkness perceiving a rope as a snake. This is due to the phenomenon of  
 ಕತ್ತಲಲ್ಲಿ ಹಗ್ಗವನ್ನು ಹಾವೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ  
 A) Darkness  
 ಕತ್ತಲು  
 B) Sensation  
 ಸಂವೇದನೆ  
 C) Hallucination  
 ಭೂಮೆ  
 D) Perception false  
 ತಪ್ಪುಗ್ರಹಿಕೆ

43. Cognoscere is a \_\_\_\_\_ word.

ಕಾಗೋಸಿರಿ ಎಂಬುದು \_\_\_\_\_ ಶಬ್ದದಿಂದ ಬಂದಿದೆ.

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| A) Latin<br>ಲ್ಯಾಟಿನ್   | B) Greek<br>ಗ್ರೀಕ್   |
| C) English<br>ಇಂಗ್ಲಿಷ್ | D) French<br>ಫ್ರೆಂಚ್ |

44. The meaning of cognoscere is \_\_\_\_\_

ಕಾಗೋಸಿರಿ ಪದದ ಅರ್ಥ

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| A) To see<br>ನೋಡುವುದು         | B) To know<br>ಅರಿತುಹೊಳ್ಳುವುದು   |
| C) To observe<br>ಅವಲೋಕಿಸುವುದು | D) None of these<br>ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ |

45. Learning is a \_\_\_\_\_

ಕಲಿಯುವಿಕೆ ಒಂದು \_\_\_\_\_

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| A) Process<br>ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ | B) Habit<br>ಅಭ್ಯಾಸ              |
| C) School<br>ಶಾಲೆ       | D) None of these<br>ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ |

46. Learning is a kind of behavioural \_\_\_\_\_

ಕಲಿಕೆಯ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಒಂದು ರೀತಿಯ \_\_\_\_\_

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| A) Withdrawal<br>ಹಿಂತೆಗೆತೆ | B) Continuation<br>ಮುಂದುವರಿಕೆ |
| C) Modification<br>ಸುಧಾರಣೆ | D) Extension<br>ವಿಸ್ತರಣೆ      |

47. The primary step in learning is

ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತವೆಂದರೆ

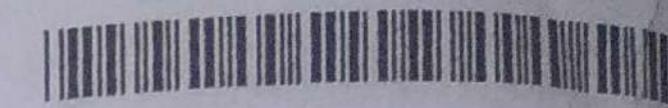
- |                           |   |
|---------------------------|---|
| A) Maturation<br>ಪೂರ್ಣಿಮೆ | B) Motivatives<br>ಪ್ರೇರಣೆಗಳು              |
| C) Practice<br>ಆಚರಣೆಗಳು   | D) Overcoming hurdles<br>ಅಡೆತಡೆಗಳ ನಿವಾರಣೆ |

48. The relationship between fatigue and learning is \_\_\_\_\_

ದಣವು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವು

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| A) Positive<br>ಸಂಕಾರಾತ್ಮಕ       | B) Negative<br>ನಂಕಾರಾತ್ಮಕ        |
| C) No effect<br>ಪರಿಣಾಮವಿಲ್ಲದ್ದು | D) No relation<br>ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದ್ದು |

**Created by:  
Shivaraj Halyal  
Librarian  
86606 09517**



49. A boy is swimming in the water. This is an example of \_\_\_\_\_  
 ಬಾಲಕನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕಾಜುವುದು \_\_\_\_\_ ಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ.
- A) Learning  
 ಕಲಿಕೆಯ  
 B) Maturation  
 ಪ್ರೌಢಿಕೆ  
 C) Motives  
 ಪ್ರೇರಣೆ  
 D) None of these  
 ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ
50. Which of the following is not a mental process ?  
 ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಮಾನಸಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲ ?
- A) Intelligence  
 ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ  
 B) Learning  
 ಕಲೆಯುವಿಕೆ  
 C) Sensation  
 ಸಂವೇದನೆ  
 D) Lifting a bag  
 ಬ್ಯಾಗನ್ನು ಎತ್ತುವುದು
51. Mention the factor of attitude formation  
 ಮನೋಧೋರಣೆಗಳು ರೂಪಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳು
- A) Family  
 ಕುಟುಂಬ  
 B) School  
 ಶಾಲೆ  
 C) Friends  
 ಗೆಳೆಯರು  
 D) All the above  
 ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ
52. The word communication is derived from \_\_\_\_\_ word.  
 ಕರ್ಮ್ಯನಿಕೇಶನ್ ಎಂಬ ಪದವು \_\_\_\_\_ ಶಬ್ದಿಂದ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗಿದೆ.
- A) Latin  
 ಲ್ಯಾಟಿನ್  
 B) Greek  
 ಗ್ರೀಕ್  
 C) English  
 ಇಂಗ್ಲಿಷ್  
 D) Spanish  
 ಸ್ಪಾನಿಷ್
53. Communico means  
 ಕರ್ಮ್ಯನಿಕೋ ಎಂದರೆ
- A) Exchange of ideas  
 ವಿಚಾರಗಳ ವಿನಿಮಯ  
 B) Exchange of feelings  
 ಭಾವನೆಗಳ ವಿನಿಮಯ  
 C) Exchange of attitude  
 ಮನೋಧೋರಣೆಗಳ ವಿನಿಮಯ  
 D) All the above  
 ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ
54. We acquire language through \_\_\_\_\_  
 ನಾವು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು \_\_\_\_\_
- A) Interaction with others  
 ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಅಂತಹಿಯ ಮೂಲಕ  
 B) Socialization process  
 ಸಾಮಾಜಿಕರಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮೂಲಕ  
 C) Both A) and B)  
 A) ಮತ್ತು B) ಎರಡೂ  
 D) None of the above  
 ಮೇಲಿನ ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

55. Mention the barrier of communication

ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಅಡೆತಡೆಯಾಗುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

A) Poor vocabulary

ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತಿನ ಕೊರತೆ

C) Language fluency

ಭಾಷಾ ಪ್ರೌಢಿಮೆ

B) Good command over language

ಭಾಷೆಯ ಮೇಲಿನ ಹಿಡಿತ

D) Intellectual maturity

ಚೌದ್ವಿಕ ಪ್ರೌಢಿಮೆ

56. Communication may be in the form of \_\_\_\_\_

ಸಂವಹನವು ಈ ಪ್ರಕಾರದಲ್ಲಿರಬಹುದು \_\_\_\_\_

A) Written

ಲಿಖಿತ

B) Oral

ಮೌಲಿಕ

C) Verbal

ಶಾಬ್ದಿಕ

D) All the above

ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ

57. Painting is called

ಚಿತ್ರಕಲೆಯು \_\_\_\_\_ ವಾಗಿದೆ.

A) Verbal communication

ಶಾಬ್ದಿಕ ಸಂವಹನ

B) Formal communication

ಜೀವಚಾರಿಕ ಸಂವಹನ

C) Visual communication

ದೃಶ್ಯಿಕ ಸಂವಹನ

D) None of these

ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

58. Interview is \_\_\_\_\_ communication.

ಸಂದರ್ಶನವು \_\_\_\_\_ ಸಂವಹನವಾಗಿದೆ.

A) Formal

ಜೀವಚಾರಿಕ

B) Informal

ಅನೌಪಚಾರಿಕ

C) Both A) and B)

A) ಮತ್ತು B) ಎರಡೂ

D) None of these

ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

59. Which is Dyadic communication ?

ಇಬ್ಬರು ಮಾತನಾಡುವ ಸಂವಹನ ಯಾವುದು ?

A) Meetings

ಸಭೆಗಳು

B) Group discussion

ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ

C) Public speech

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಭಾಷಣ

D) Mobile conversation

ದೂರವಾಣಿ ಸಂಭಾಷಣೆ

60. Orders, notice are the examples of written communication.

ಆಜ್ಞೆಗಳು ಮತ್ತು ನೋಟೆಸ್ ಇವು ಲಿಖಿತ ಸಂವಹನದ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ.

A) True

ಸರಿ

B) False

ತಪ್ಪಿ

C) Partially true

ಭಾಗಶಃ ಸರಿ

D) None of these

ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

61. The type of communication used by deaf and dumb is \_\_\_\_\_  
 ಕಿವುಡರು ಮತ್ತು ಮೂಕರು ಬಳಸುವ ಸಂವಹನವನ್ನು \_\_\_\_\_ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

- |   |  |
|---|--|
| A) Written communication<br>ಲಿಖಿತ ಸಂವಹನ | B) Body language<br>ಆಂಗಿಕ ಭಾಷೆ           |
| C) Oral communication<br>ಮೌಲಿಕ ಸಂವಹನ    | D) Verbal communication<br>ಶಾಬ್ದಿಕ ಸಂವಹನ |

62. Group discussion is \_\_\_\_\_  
 ಗುಂಪು ಚೆಚ್ಚೆಯು ಒಂದು \_\_\_\_\_

- |   |  |
|---|--|
| A) Upward communication<br>ಮೇಲ್ಮುಖ ಸಂಪರ್ಕ | B) Downward communication<br>ಕೆಳಮುಖ ಸಂಪರ್ಕ |
| C) Lateral communication<br>ಪಕ್ಕದ ಸಂಪರ್ಕ  | D) None of these<br>ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ            |

63. Facial expression is \_\_\_\_\_ communication.  
 ಮುಖಭಾವಗಳು \_\_\_\_\_ ಸಂವಹನವಾಗಿದೆ.

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| A) Non verbal<br>ಅಶಾಬ್ದಿಕ | B) Verbal<br>ಶಾಬ್ದಿಕ |
| C) Written<br>ಲಿಖಿತ       | D) Oral<br>ಮೌಲಿಕ     |

64. The distance maintained by lovers is generally called as \_\_\_\_\_ distance.  
 ಪ್ರೇಮಿಗಳು ತಮ್ಮನಡುವೆ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವ ಅಂತರವನ್ನು \_\_\_\_\_ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

- |                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| A) Social distance<br>ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರ   | B) Intimate distance<br>ಆತ್ಮೀಯ ಅಂತರ |
| C) Public distance<br>ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅಂತರ | D) None of these<br>ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ     |

65. Effective \_\_\_\_\_ is the foundation of effective communication.  
 ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ \_\_\_\_\_ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಅಡಿಪಾಯ.

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| A) Good relation<br>ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಬಂಧ | B) Listening<br>ಆಲಿಸುವಿಕೆ       |
| C) Lack of interest<br>ನಿರಾಸಕ್ಕಿ | D) None of these<br>ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ |

66. Addressing the audience constituents \_\_\_\_\_ in public speech.

ಕೇಳುಗರನ್ನು ಸಂಚೋಧಿಸುವುದು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಭಾಷಣದ \_\_\_\_\_

A) Second step

ಎರಡನೇ ಹಂತ

B) First step

ಮೊದಲನೇ ಹಂತ

C) Final step

ಶೊನೆಯ ಹಂತ

D) None of these

ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

67. The trait of personality that causes others to follow is called

ಇತರರು ತಮ್ಮನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬಲ್ಲ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಗುಣಧರ್ಮವನ್ನು \_\_\_\_\_

ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ

A) Dictatorship

ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿ

B) Monarchy

ಆರಸ್ತೋತ್ತಿಗೆ

C) Leadership

ನಾಯಕತ್ವ

D) Relationship

ಸಂಬಂಧ

68. Mention the factor that is not a quality of good leader.

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ನಾಯಕನ ಉತ್ತಮ ಗುಣವಲ್ಲ ?

A) Co-operation

ಸಹಕಾರ

B) Courage

ದೃಷ್ಟಿ

C) Creativity

ಸೃಜನತೀಯತೆ

D) Selfish

ಸ್ವಾಧೀನ

69. Mention the factor that influence the team work \_\_\_\_\_

ತಂಡಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುವ ಅಂಶಗಳು \_\_\_\_\_

A) Co-operation

ಸಹಕಾರ

B) Policy

ಧೋರಣೆಗಳು

C) Vision

ದೂರದೃಷ್ಟಿ

D) All the above

ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ

70. Team work is found in \_\_\_\_\_

ತಂಡಕಾರ್ಯವನ್ನು \_\_\_\_\_

ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು.

A) Office

ಕಛೇರಿ

B) Industries

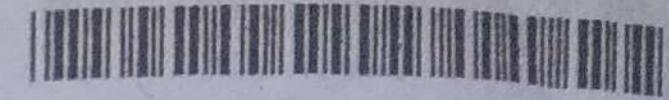
ಕ್ಷೇತ್ರಾರ್ಥಕಳಲ್ಲಿ

C) Bank

ಬ್ಯಾಂಕ್

D) All the above

ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ



71. Mention the factor that do not make a team successful one \_\_\_\_\_

ಒಂದು ತಂಡವು ಯಶಸ್ವಿಯಗಿರುವಿಕೆಗೆ ಕಾರಣ \_\_\_\_\_

A) Misunderstanding among members B) Honesty among members

ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿಯ ಅವನಂಬಿಕೆ

ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ

C) Commitment

ಬದ್ಧತೆ

D) Sharing the responsibility

ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು

72. Conflict between White and Nigros is called

ಬಿಳಿಯರು ಮತ್ತು ನಿಗ್ರೋಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಘರ್ಷವು

A) Caste conflict

ಜಾತಿಸಂಘರ್ಷ

B) Religious conflict

ಧಾರ್ಮಿಕಸಂಘರ್ಷ

C) Race conflict

ಜನಾಂಗೀಯಸಂಘರ್ಷ

D) Cultural conflict

ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕಸಂಘರ್ಷ

73. The conflict between groups is called

ಸಮೂಹಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಘರ್ಷವನ್ನು \_\_\_\_\_ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

A) Individuals conflict

ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಘರ್ಷ

B) Inter group conflict

ಅಂತರಸಮೂಹಸಂಘರ್ಷ

C) Cultural conflict

ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕಸಂಘರ್ಷ

D) Generation conflict

ತಲೆಮಾರು ಸಂಘರ್ಷ

74. Mention the technique that are related with the management of inter group conflict.

ಅಂತರಸಮೂಹಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಘರ್ಷವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಹಾಯಕಾರಿಯಾದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಹೇಸರಿಸಿರಿ.

A) Arbitration

ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ

B) Compromise

ಒಪ್ಪಂದ

C) Containment

ಸಹಿಸುವಿಕೆ

D) All the above

ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ

75. Career planning includes

ವ್ಯಕ್ತಿಯೋಜನೆಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ

A) Getting job

ನೌಕರಿ ಪಡೆಯುವುದು

B) Suitable job

ಸರಿಯಾದನೌಕರಿ

C) Self evaluation

ಸ್ವೀಕಾರ್ಯಮಾಪನ

D) All the above

ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ



**Created by:  
Shivaraj Halyal  
Librarian  
86606 09517**

76. Mark the wrong statement pertaining to interview

ಸಂದರ್ಭನವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ತಪ್ಪುಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

- A) Wearing clean shirts  
ಶುಭ್ರ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಧರಿಸುವುದು
- C) Well behave  
ಚಳ್ಳೆಯ ನಡುವಳಿಕೆ

- B) Smiling face  
ನಗು ಮುಖ
- D) Showing aggressiveness  
ಆಕ್ರಮಣಶೀಲತೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು

77. Group discussion helps to judge

ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯಿಂದ ಇದನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ

- A) Efficiency  
ದಕ್ಷತೆ
- C) Leadership quality  
ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣ
- B) Ability  
ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- D) All the above  
ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ

78. The leadership quality which is found in Dr. A.P.J. Abdul Kalam is

ಡಾ. ಎ. ಪಿ. ಜೆ. ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂ ಇವರಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣ

- A) Religious  
ಧಾರ್ಮಿಕ
- C) Social  
ಸಾಮಾಜಿಕ
- B) Political  
ರಾಜಕೀಯ
- D) Visionary  
ದೂರದೃಷ್ಟಿಯು

79. These are the quality of leadership

ಇವು ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣಗಳು

- A) Helping nature  
ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸ್ವಭಾವ
- C) Faith  
ನಂಬಿಕೆ
- B) Co-operation  
ಸಹಕಾರ
- D) All the above  
ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ

80. Who are the born leader ?

ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ನಾಯಕರಾದವರು ಯಾರು ?

- A) Gandhiji  
ಗಾಂಧಿಜಿ
- C) Patel  
ಪಟೇಲ್
- B) Neharu  
ನೆಹರು
- D) None of these  
ಯಾರೂ ಅಲ್ಲ

Reg. No. 

--	--	--	--	--	--	--	--

**III Semester B.A. 2 Examination, November/December 2016**  
**POLITICAL SCIENCE (Opt.)**  
**Indian Political Thought (Fresh and Repeaters)**

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

**Instructions :** 1) Answer any five questions.

ಸೂಚನೆಗಳು : ಬೇಕಾದ ಐದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

2) All questions carry equal marks.

ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೂ ಸಮಾನ ಅಂಶಗಳು.

1. Explain Saptanga theory of Kautilya.

ಕೌಟಿಲ್ಯರ ಸಪ್ತಾಂಗ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

2. Examine the ideas of Basaveshwar on Humanism.

ಮಾನವತಾವಾದದ ಕುರಿತು ಬಸವೇಶ್ವರರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

3. Discuss Gandhiji's views on Satyagraha.

ಸತ್ಯಾಗ್ರಹದ ಕುರಿತು ಗಾಂಧಿಜಿಯವರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

4. Explain Nehru's views on Foreign Policy.

ನೇಹರೂರವರ ವಿದೇಶಾಂಗ ನೀತಿಯ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

5. Discuss Dr. B. R. Ambedkar's views on casteless society.

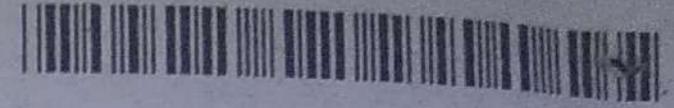
ಡಾ. ಬಿ.ಆರ್.ಅಂಬೆಡ್ಕರ್ ರವರ ಜಾತಿರಹಿತ ಸಮಾಜದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

6. Explain Jayaprakash Narayan's views on Total Revolution.

ಜಯಪ್ರಕಾಶ ನಾರಾಯಣರವರ ಸಮಗ್ರ ಕ್ರಾಂತಿಯ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

7. Describe Dr. Ram Manohar Lohia's Political Ideas.

ಡಾ. ರಾಮ ಮನೋಹರ ಲೋಹಿಯರವರ ರಾಜಕೀಯ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ.



8. Write short notes on **any two** :

ಬೇಕಾದ ಎರಡಕ್ಕೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ:

a) **Mandal Theory of Kautilya**

ಕೌಟಿಲ್ಯರ ಮಂಡಲ ಸಿದ್ಧಾಂತ

b) **Basaveshwari's casteless society**

ಬಸವೇಶ್ವರವರ ಜಾತಿರಹಿತ ಸಮಾಜ

c) **Gandhiji's theory of State**

ಗಾಂಧಿಜಿಯವರ ರಾಜ್ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ

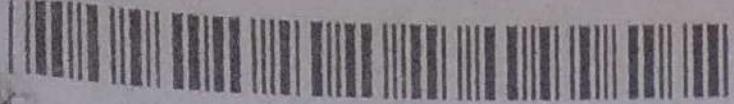
d) **Dr. B. R. Ambedkar and Social Justice**

ಡಾ. ಬಿ.ಆರ್.ಅಂಬೇಡ್ಕರ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ

e) **Political ideas of Jayaprakash Narayan.**

ಜಯಪ್ರಕಾಶ ನಾರಾಯಣರವರ ರಾಜಕೀಯ ವಿಚಾರಗಳು.

---

Reg. No. 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**III Semester B.A.2 Degree Examination, November/December 2016**  
**SOCIOLOGY (2016 – 17) (Opt.)**  
**Study of Indian Social Thought**  
**(Fresh & Repeaters)**

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

**Instructions :** 1) Answer all questions subject to internal choice.

ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂತರ ಅಯ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

2) All questions carry equal marks.

ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಮಾನ ಅಂಕಗಳು.

1. Define social thought. Discuss its features.

(4+12=16)

ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ. ಅದರ ಸುಣಳಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

OR/ಅಥವಾ

Explain the importance of social thought.

ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

2. Discuss the Manu's view on Varnashrama Dharma.

16

ವಣಾಶ್ರಮ ಧರ್ಮದ ಬಗೆಗೆ ಮನುವನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

OR/ಅಥವಾ

Explain the Manu's views on Marriage and Family.

ವಿವಾಹ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಕುರಿತು ಮನುವನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

3. Discuss the Basaveshwar's views on the concept of Kayak.

16

ಕಾಯಕದ ಕಲ್ಪನೆ ಕುರಿತು ಬಸವೇಶ್ವರರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

OR/ಅಥವಾ

Explain the views of Basaveshwar on social equality.

ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಾನತೆ ಕುರಿತು ಬಸವೇಶ್ವರರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.



4. Explain the Gandhian views on Sarvodaya concept.

16

ಸರ್ವೋದಯ ಸಮಾಜದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಗಾಂಧಿಜಿಯವರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.

OR/ಅಥವಾ

Analyse the views of Mahatma Gandhiji on Satyagraha.

ಸತ್ಯಾಗ್ರಹವನ್ನು ಕುರಿತು ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಜಿಯವರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ.

**Created by:  
Shivaraj Halyal  
Librarian  
86606 09517**

5. Discuss the views of Jyotibha Pule on Upliftment of weaker section.

16

ದುರ್ಬಲವರ್గದ ಪಳ್ಗಿಗಾಗಿ ಜ್ಯೋತಿಭಾ ಪುಲೇಯವರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

OR/ಅಥವಾ

Explain the M.N. Shrinivas concept of 'Sanskritization'.

ಡಾ. ಎಮ್.ಎನ್. ಶ್ರೀನಿವಾಸರ 'ಸಂಸ್ಕೃತೀಕರಣದ' ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿರಿ.